

Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и специфика их поведения на дорогах

Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, включая возрастные, психофизиологические, индивидуальные особенности. Полноценное обучение детей знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без учета этих особенностей.

1. **Рост ребенка — серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки.** Уровень глаз в возрасте 3 лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет — около 110 см, но из-за стоящих транспортных средств ребенку не видно, что происходит на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Поле зрения ребенка на 20 - 25% меньше, чем у взрослого, поэтому машины слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив. Поэтому ребёнку приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве.



2. **Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.**



3. Дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. **Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней.** В результате мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного поведения. Причем готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в 2 раза чаще. В отличие от взрослых, у детей снижено чувство собственной безопасности. Часто в ожидании возможности перейти через дорогу **дети проявляют нетерпение.** Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.



4. **Реакция у ребенка, по сравнению с взрослыми, более замедленная.** Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды. Ребенок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.



5. До 8 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.



6. Внимание у детей непроизвольное, восприятие непосредственно. Ребенка интересуют только то, что эмоционально окрашено. Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные. Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся с большой скоростью.



7. Дети проецируют в реальный мир свои представления из мира игрушек. К примеру, уверенность в том, что настоящие транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте также мгновенно, как и игрушечные. Разделение игровых и реальных условий происходит у ребенка постепенно.



8. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребенок может устремиться к нему, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.



9. **На детей большое внимание оказывают эмоции.** Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности, которой они могут быть подвергнуты.

На поведение детей на дороге влияет даже различие темпераментов. Это отчетливо проявляется в стиле перехода дороги.

Так, например, у **ребенка-холерика** с присущей ему «нетерпимостью», при продолжительной, с его точки зрения, задержке при переходе дороги, а если еще на противоположной стороне стоит «нужный» автобус, трамвай или кто-то из знакомых, нередко возникает специфическое состояние эмоционального дискомфорта, поскольку такая задержка явно противоречит его психофизической сути. Ребенок стремится прервать такую задержку даже за счет увеличения риска. Он начинает лавировать между машинами или перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.



Ребенок с меланхолическим типом темперамента, теряющийся в сложных ситуациях, начинает переход в режиме психического напряжения. А если учесть, что ему приходится в течение дня неоднократно пересекать проезжую часть, то постепенно накапливаются чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и, в конечном итоге, возникает чувство страха.

Спокойные, **флегматичные дети** не будут делать резких движений при переходе через дорогу, но из-за усталости их внимание может быть отвлечено.



Следовательно, каждый родитель должен хорошо знать особенности темперамента своего ребенка с тем, чтобы учесть их при обучении навыкам безопасного поведения на дороге.

Специалисты отмечают, что целесообразно формировать у детей 4 вида навыков:

Первый – «навык наблюдения». Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы описанные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным движением и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Второй - «навык сопротивления» волнению и спешке. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятности, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером.

Третий - навык «переключения на проезжую часть». Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Он разделяет два мира, в каждом из которых свои законы. В первом, ребенок проводит львиную долю своего времени. Во втором, ребенок находится ничтожное время. Надо учить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый - навык «переключения и самоконтроль». Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: - вижу - действую. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами но и мыслями. Не отвлекаться 10-15 секунд, которые требуются для перехода проезжей части.

