



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 82 «РЯБИНКА»

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 82  
«Рябинка»  
Краткая презентация**





**Программа спроектирована с учетом ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).**

**Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса наступени дошкольного образования**

### **Цель программы**

**Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.**



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

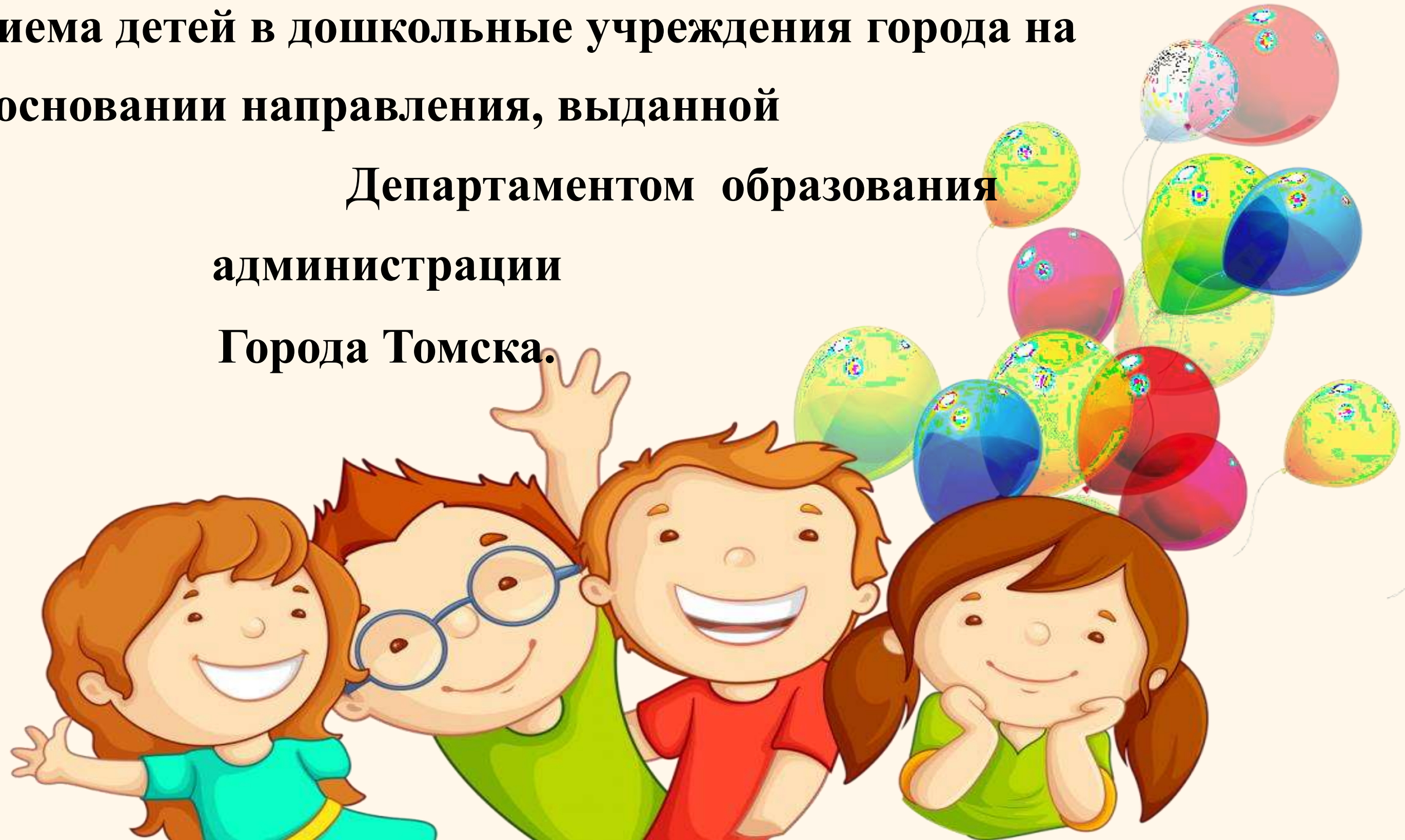
служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей,

утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



**В дошкольное учреждение принимаются дети от 3 до 7-ми лет  
включительно в группы полного дня пребывания, согласно  
Правилам приема детей в дошкольные учреждения города на  
основании направления, выданной  
Департаментом образования  
администрации  
Города Томска.**



# *Условия реализации программы:*

## **Материально-технические:**

-Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей  
-Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

## **Развивающая предметно-пространственная среда:**

-Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения  
-Соответствует возрастным возможностям детей  
-Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации  
-Доступность, безопасность

## **Психолого – педагогические:**

-Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки  
-Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям  
-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми  
-Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу  
-Возможность выбора детьми видов деятельности, общения  
-Защита детей от всех форм физического и психического насилия  
-Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

## **Кадровые:**

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога: из них 16 воспитателей и специалисты: 1 старший воспитатель, 1 педагог- психолог, 1 учитель – логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, Все педагоги дошкольного учреждения имеют педагогическое образование.

# Обязательная часть образовательной программы

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

**Организация различных видов детской деятельности**

**Режимные моменты**

**Самостоятельная деятельность**

**Взаимодействие с родителями**

Основой содержания образовательной программы в условиях их вариативности являются определенные направления развития и образования детей (образовательные области).



**Основой содержания образовательной программы в условиях их вариативности являются определенные направления развития и образования детей ( образовательные области).**

**Социально-коммуникативное развитие направлено** на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа к нравственным и культурным традициям России,
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на правде и лжи, представлениях о добре и зле, красоте и уродстве,;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



**Речевое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: 1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2) приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

4) создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

5) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

6) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



**Физическое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- 4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- 5) коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 6) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 7) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.



# Особенности организации образовательного процесса

Для реализации образовательной программы была создана модель образовательного процесса на год, которая вошла в базовую и вариативную часть образовательной программы дошкольного учреждения. Она специально смоделирована для решения образовательных задач. При планировании учитываются: сезонные изменения в природе, календарные события, так как важно приобщать детей с самого раннего возраста не только к семейным событиям, но и к знаменательным датам и общегосударственным праздникам, традиции, сложившиеся в группе или дошкольном учреждении, русские народные праздники

Разработанная модель образовательного процесса соответствует принципу цикличности, где цикл – возрастная группа. Составленный календарь событий на год ребенок сможет “проживать” каждый следующий возрастной период. Педагоги на основе модели составляют календарь событий для своей группы. Перечень тем проектов в течение года можно соотнести с основными направлениями развития.

Соблюдение равновесия между ними обеспечивает возможность гармоничного развития детей.

Количество, продолжительность и тематика варьируется в зависимости от возраста детей и рассчитывается на один учебный год. Дошкольники участвуют в больших проектах, которые проводятся в детском саду.



## Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников

### ПРИНЦИПЫ

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов



### ЗАДАЧИ

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительские собрания

Консультации индивидуальные и групповые

Совместная деятельность в рамках проектной

Привлечение к участию в конкурсах, акциях, выставках

Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» )

Проведение совместных праздников и развлечений

Участие в работе Совета родителей;

Страница на сайте дошкольного учреждения;

Газета для родителей

Встречи с интересными людьми



# ЧАСТ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская.

Парциальная программа по краеведению для детей старшего  
дошкольного возраста

«Край Смоленский»

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=2&Id=145629>

